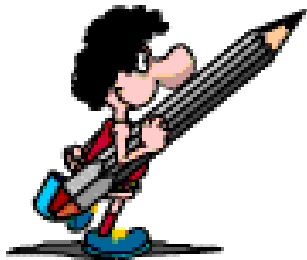


Nuovi scenari formativi in una scuola inclusiva

## LA L.I.M. PER FAVORIRE L'INCLUSIONE DI BAMBINI O RAGAZZI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI





La lavagna interattiva multimediale è una lavagna *touch screen* che trasforma il computer e il proiettore in strumenti per la didattica e la cooperazione in classe.

Cos'è la LIM  
(1)

La lavagna interattiva è uno schermo sensibile al tocco (mano o penna) collegata a un qualsiasi computer e funziona in modo molto semplice.



## os'è la LIM (2)



Un videoproiettore digitale proietta su di essa la stessa immagine mostrata sullo schermo del computer, attraverso un cavo USB.


A questo punto è sufficiente toccare la superficie della lavagna con il pennarello ottico per gestire tutte le funzionalità del computer, aprire e lavorare con tutti gli applicativi, sovrascrivere, creare annotazioni, evidenziare, sottolineare, navigare in internet.

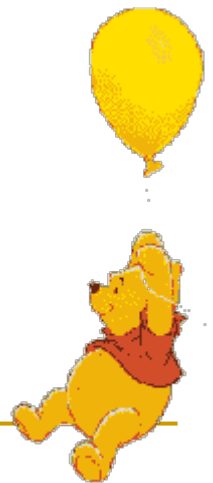
# Grazie all'uso integrato della LIM e del SW didattico si può:

- Attivare una didattica multimediale e innovativa.
- Coinvolgere e stimolare gli studenti.
- Mantenere alta l'attenzione e la concentrazione.
- Favorire l'integrazione e la partecipazione di tutti gli studenti.
- Presentare contenuti e concetti in modo originale.



# L'uso integrato della LIM e del SW didattico

Utilizzando il software didattico all'interno della classe si possono proporre i contenuti delle lezioni attraverso filmati, mappe concettuali, tabelle riassuntive, immagini esemplificative, audio  di spiegazione e tanti esercizi interattivi, stimolando così l'apprendimento in modo originale e creativo.



# Vantaggi uso LIM in classe



La LIM rappresenta uno strumento efficace per gli studenti con esigenze particolari, compresi quelli con disabilità uditiva o visiva e con problemi motori.



Con la lavagna interattiva diviene infatti possibile mostrare alla classe e utilizzare al suo interno i **software didattici** interagendo con questi.



# La lavagna interattiva multimediale in classe: ambiente laboratoriale



## *Situazione problematica*

A. è un'alunna della V classe di scuola primaria con dislessia evolutiva di grado lieve (disortografia evolutiva di grado medio grave con scarsa fiducia in sé e difficoltà a memorizzare, a concentrarsi, a comprendere e a organizzare in modo logico e sequenziale un testo).

La famiglia e l'alunna hanno rifiutato l'insegnante di sostegno e il PC come un elemento di disturbo e di differenziazione.





Situazione  
problematica

L'alunna è consapevole delle proprie limitazioni.

L'unica accettazione: l'insegnante di matematica scriveva e leggeva i testi dei problemi e delle consegne, in modo che l'alunna si concentrasse sulle richieste matematiche.

In quinta l'alunna è stata segnalata e quindi in classe è entrata una nuova figura: l'insegnante di sostegno.

**Questo fatto, però, ha comportato alcuni problemi.**



## *Situazione problematica*

Sono presenti nella classe alcuni alunni con problemi comportamentali e un altro disabile con gravi problemi a livello relazionale.

Tutti pretendevano lo stesso “trattamento” rivolto ad AA, e alla risposta negativa dell’insegnante, che più volte ha cercato di motivare le sue azioni cercando di non coinvolgere l’alunna, hanno iniziato a prendere in giro AA., mettendola in notevole difficoltà.



## Problema da risolvere



Far acquisire all’alunna maggiore fiducia e sicurezza in se stessa.



# Prima della LIM

Prima dell'introduzione della Lavagna Interattiva Multimediale (LIM), si è lavorato con A. secondo strategie indicate dallo psicologo,



lavorando a piccoli gruppi con lavagna tradizionale e cartelloni che schematizzavano i contenuti disciplinari.

**Risorse umane e tecnologiche nuove** hanno portato nuove modalità operative e organizzative del lavoro in classe.

La nuova insegnante di matematica aveva buona conoscenza della LIM, introdotta nella didattica sia per lezioni di matematica che di scienze.

Le lezioni di matematica seguivano di solito una metodologia frontale con tutti gli alunni al proprio posto, la LIM ha permesso invece la partecipazione, il coinvolgimento, l'interazione tra allievi e con l'insegnante, insieme alla possibilità di ripescare e rivedere spiegazioni e contenuti già affrontati.

Per le scienze è stato cambiato il setting e la metodologia di lavoro è stata quella dei piccoli gruppi.

Ogni gruppo,  a rotazione, ha utilizzato la LIM per organizzare il proprio materiale e presentarlo ai compagni.

L'inserimento della LIM ha trasformato la classe in un ambiente collaborativo, che ha permesso ad A. (ma non solo) di recuperare velocemente le lacune.

# Fasi (1)



- Conoscenza dello strumento e del software: a rotazione utilizzano la lavagna interattiva giocando con i vari strumenti e le risorse (immagini, suoni) messi a disposizione dal software.
- Scelta di un argomento di scienze del proprio sussidiario.
- Ricerca di materiale.
- Scansione di immagini e digitazione di testi sia nel laboratorio di informatica sia a casa (in questo caso è una scelta volontaria del gruppo).
- Stesura traccia di presentazione per i compagni.

# Fasi (2)



- Predisposizione di “prove di verifiche” per i compagni.
- Realizzazione, a turno, delle presentazioni con l'utilizzo del software della lavagna interattiva.
- Presentazione del lavoro ai compagni.
- Verifica degli apprendimenti dei compagni.
- Valutazione della presentazione da parte dei compagni.



# Il diario delle attività proposte



La lavagna ha permesso di avere il diario delle attività proposte con la possibilità di rivedere spiegazioni o comunque il percorso effettuato fino ad un certo momento.

A. ha così migliorato i tempi di attenzione, concentrazione e memorizzazione; è riuscita ad organizzare in modo logico e sequenziale i contenuti e ad acquisire maggior sicurezza nell'esposizione degli stessi.



ESEMPIO

# Altri software didattici utilizzati



*Software Didattico Gratuito*



# Link utili



- [www.didattica.org](http://www.didattica.org)

(sw didattico scuola primaria)

- [www.matematicamente.it](http://www.matematicamente.it)

- <http://webs.racocatala.cat/llengua/it>

(impariamo l'italiano)

- [www.albertopiccini.it/](http://www.albertopiccini.it/)

(varie risorse didattiche)

- <http://www.ilsoftwaredicesare.it/index.htm>

(programmi didattici per la scuola e per la casa)

