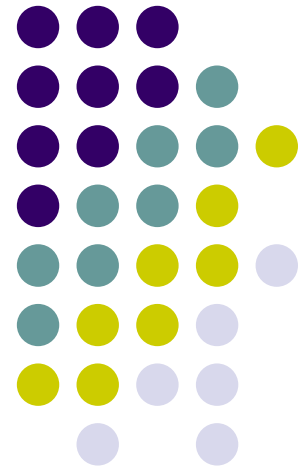


# Perché usare le tecnologie nella didattica

Il valore aggiunto delle tecnologie

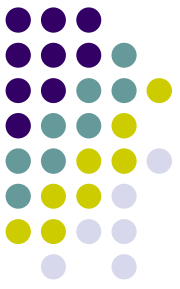


# Si impara meglio .....



- Avendo un ruolo attivo (non un semplice ascolto e/o studio tradizionale)
- Svolgendo una attività ( “attività di apprendimento”)
- Costruendo (non usando un oggetto costruito da altri – es. libro – ma costruendolo)
- Collaborando (le altre persone sono “risorse”)
- Rappresentando ciò che si ha appreso

# Le tecnologie facilitano queste operazioni dell'apprendimento facilitando ...



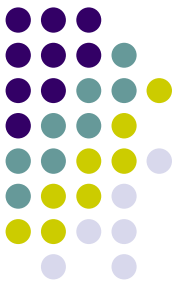
- Esplorazione: ricerca su internet ed altre banche dati
- Comunicazione: strumenti sincroni ed asincroni
- Collaborazione: strumenti di collaborazione
- Condivisione: spazi di lavoro condiviso
- Costruzione: strumenti di editing
- Rappresentazione: strumenti di pubblicazione

# Obiettivi della FP: favorire lo sviluppo di



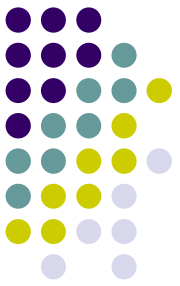
- autonomia e responsabilità per il proprio autosviluppo;
- capacità di correlarsi con altre persone per il conseguimento di obiettivi personali e professionali;
- capacità di migliorare continuamente le proprie conoscenze e le proprie competenze;
- capacità di utilizzare le conoscenze sviluppate nell'ambiente scolastico nel lavoro e nella vita di tutti i giorni.

# Finalità riconducibili allo sviluppo di abilità



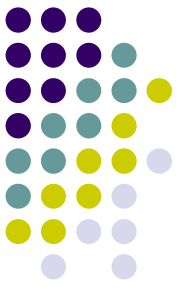
- personali (responsabilità, indipendenza..)
- sociali (confronto, negoziazione, interazione...)
- cognitive e metacognitive (esplorazione, analisi, riflessione, monitoraggio, transfer...)
- tecniche

# Competenze che vanno sviluppate per raggiungere queste finalità



- esplorare l'ambiente per ricercare le risorse conoscitive per sviluppare l'apprendimento
- collaborare e lavorare in gruppo
- praticare la condivisione di conoscenze
- apprendere continuamente
- considerare ed incorporare le prospettive delle altre persone nel processo di formazione delle proprie visioni
- ascoltare

# le tecnologie possono favorire lo sviluppo di:



- **apprendimenti disciplinari profondi, significativi e solidi** in modo che le conoscenze sviluppata a scuola possano essere realmente utilizzati nella pratica professionale e non rimangano “inerti”, confinati, cioè, in un apprendimento meramente scolastico;
- **competenze personali** come responsabilità ed autonomia che sono le risorse di base per poter gestire il proprio sviluppo professionale e personale in una logica di apprendimento continuo
- **competenze sociali** come comunicazione, collaborazione, interazione che sono componenti fondamentali della competenza professionale
- **competenze cognitive superiori** come la riflessione che sono, anch’esse, elementi portanti della competenza professionale.